

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №65»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ №65  
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ №65  
*А.А.Гореева*  
Приказ № 69 от «29» августа  
2025г.



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол № \_\_\_ от « 29 » августа 2025г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №65»**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 155, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)**

**и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)**

**Срок реализации программы:**

**С 1,3г до 8 лет**

**Чита**

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. Целевой</b>	4
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы, подходы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.3. Планируемые результаты реализации программы	10
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b>	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (5 образовательных областей)	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	23
2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	27
2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП	30
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	48
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	48
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	61
3.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	63
3.6. Режим и распорядок дня	63
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	69
<b>Раздел 4. Дополнительный</b>	73
4.1. Краткая презентация образовательной Программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №65»	73

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы, подходы.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №65» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МДОУ;
- Программа развития МБДОУ №65;
- Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста.
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к

педагогической диагностике планируемых результатов.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствует п.14.2 ФОП ДО	Полностью соответствует п.14.3 ФОП ДО П. 1.4 ФОП ДО	<p><b>Системно-деятельностный подход</b> – это подход при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка</p> <p><b>Гуманистический подход</b> - предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.</p> <p><b>Диалогический (субъективный) подход</b> – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога</p>

Программа выстроена на следующих принципах:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.);
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности (каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу);
- сотрудничества с семьёй (предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений всех участников образовательных отношений (тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам);
- вариативность реализации образовательной программы (принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка);
- принцип приоритета духовно-нравственное направление участников образовательных отношений с учётом этнокультурной ситуации развития детей (предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности, направленной на духовно-нравственное воспитание).

Образовательная деятельность МБДОУ строится на принципе построения образовательного процесса посредством разработки модели образовательной деятельности, которая предусматривает интеграцию образовательных областей вокруг единой темы. При этом ключевыми темами выступают: «организующие моменты», «тематические события», «реализация детско-родительских (детских) проектов», «сезонные явления в природе»,

«праздники», «традиции» и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель программы «Теремок»** — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

#### **Задачи:**

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

«Теремок» — стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических **принципов:**

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;
- диалогичности;
- инициирования и поддержки субъектности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- целостности.

На основе Программы в МБДОУ №65 создается мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет следующую **систему условий развития детей:**

- условия пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования);
- условия социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, культурных практик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также задачам развития каждого ребенка), материально технические и другие условия образовательной деятельности.

**Цель курса «Семьяведение»:** приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества — крепкая семья, патриотизм, гражданственность, созидательный труд, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на основе национально-культурных традиций семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края.

## **Задачи курса:**

- формирование у детей начальных представлений о народном творчестве, природе, истории и культуре родного края через рассмотрение уклада жизни и традиций коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края;
- освоение принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, на основе изучения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу, в котором проживает ребенок через формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- воспитание любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения уклада жизни и традиций семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края;
- создание творческого содружества семьи и дошкольной образовательной организации, включение семьи в единое воспитательное пространство детского сада.

## **Приоритетные подходы и принципы реализации курса**

В основу курса положен системно-деятельностный подход как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС ДО.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов, соответствующих современным трендам педагогики и возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста:

**Принцип гуманизации:** на занятиях и в разных видах деятельности необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; педагог старается предоставить возможность каждому ребенку, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, включая игры и создание творческих работ.

**Принцип научности и принцип доступности** выдержан авторами курса в процессе отбора содержания, адаптации научного материала, истории и культуре региона с учётом психолого-педагогических особенностей дошкольников.

**Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания** окружающей среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными методами при изучении традиций, культуры и истории семьеведения на примере коренных народов Забайкалья. Принцип креативности: в курсе предусмотрены занятия (задания) на организацию творческой деятельности дошкольников, в процессе которой ребенок наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

**Принцип активизации межличностного общения** заключается в процессе реализации курса посредством различных форм организации, выполнения заданий, работы с тетрадями, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о семье, направленных на формирование у детей коммуникативных умений, как предпосылке к социализации и формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

**Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

**Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

## **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.**

### **Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

#### **Цели и задачи Программы**

Цели Программы достигаются через решение следующих задач соответствуют п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольное учреждение было открыто в 1974 году. Детский сад находится в Железнодорожном районе г.Читы.

Название, статус учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №65» - МБДОУ «Детский сад №65» (далее МБДОУ). МБДОУ имеет два корпуса: основной (для детей раннего и дошкольного возраста) и пристройка (для детей раннего возраста)

Юридический адрес: 672040, Забайкальский край, г.Чита, ул.Молодежная д.11. Учредитель: администрация городского округа «Город Чита»

Количество групп и предельная наполняемость; Дошкольное учреждение имеет 13 групп для детей с 1,3 до 7 лет. Из них 2 группы раннего возраста для детей с 1,3 до 3 лет и 11 дошкольных групп для детей с 3 до 7 лет. Все группы являются общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость детей в старших дошкольных группах - 20–22 детей; в младших и средних группах – 18-20 ребенка; в группах раннего возраста не более 18 детей.

Возрастные характеристики воспитанников прописаны в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования – п.11.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические). Дошкольное учреждение посещают дети разных национальных культур (буряты, узбеки, татары и

т.д.). Дети и родители данной категории являются билингвистами (общаются на двух языках) и имеют свои традиции, которые необходимо сохранять.

В Забайкальском крае климат зимой холодный, сухой и солнечный. Средняя температура воздуха в январе -26°C~-33°C, а лето очень жаркое, средняя температура воздуха в июле достигает 17°C~21°C. Годовое количество осадков составляет 120-200 мм, большая часть осадков приходится на лето. На основе данных был скорректирован режим дня и прогулок детей в холодное и теплое время года

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №65;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

#### **Возрастные характеристики воспитанников.**

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста посмотреть перейдя по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/FWoi/f1yV8tZNj>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

Соответствуют ФОП ДО:

Ранний возраст	Дошкольный возраст (к 7 годам)				На этапе завершения освоения программы
	к 3 годам	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	
ФОП ДО п. 15.2	ФОП ДО п. 15.3.1	ФОП ДО п. 15.3.2	ФОП ДО п. 15.3.3	ФОП ДО п. 15.3.4	ФОП ДО п. 15.4

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемы результаты изучения курса "Семьеведение":**

#### **Модуль «Ценности семьи в современном мире»**

1. Ребенок испытывает чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными близкими людьми, земляками.
2. Ребенок проявляет интерес к особенностям семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков; к ценностям коренных народов Забайкальского края; своей семье, близким родственникам, особенностям рода, семейному опыту близких.

3. Ребенок имеет представление о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека, о понятиях «семья», «родственные связи»; о своих близких родственниках, модели рода; об особенностях семейного быта русских, бурят, эвенков, семейских и казаков; о понятиях «доход семьи», «расходы семьи», «семейный бюджет»; об истории традиционного жилища коренных народов Забайкальского края, видах домов.

#### **Модуль «Уклад и культура общения в семье»:**

1. Ребенок проявляет положительное отношение к людям коренных народов Забайкалья (русские, эвенки и буряты) и сообществах, населяющих край (семейские и казаки).
2. Ребенок обладает начальными знаниями о родственных отношениях и взаимосвязях в семьях коренных народов Забайкалья и сообществах, населяющих край.
3. Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
4. Ребенок имеет представление о различиях и схожестях в семейных традициях коренных народов Забайкалья и сообществах, населяющих край.

#### **Модуль «Семейные ритуалы и традиции коренных народов Забайкальского края»:**

1. Ребенок испытывает чувство уважения и гордости к семейным традициям и различиям в семейном укладе коренных народов Забайкальского края.
2. Ребенок проявляет интерес к особенностям семейного уклада русских, бурят, эвенков, семейских и казаков, семейным путешествиям; к традиционным, семейным праздникам коренных народов Забайкальского края; семейным реликвиям; генеалогическому древу.
3. Ребенок имеет представление о генеалогическом древе; о понятии «семейные реликвии»; о традициях семейных, национальных игр, семейных праздниках, семейном гербе; о традиционных праздниках Масленица, Сагаалган, Бакалдын; об истории своей фамилии.

#### **Модуль «Семейные обряды коренных народов Забайкальского края»**

1. Ребенок имеет представление о семейном обряде (свадьба) и его особенностях коренных народов Забайкалья (русских, эвенков и бурят).
2. Ребенок имеет представление о русском свадебном костюме, бурятском и эвенкийском.
3. Ребенок выражает интерес к семейному обряду (свадьба) народа (русские, эвенки и буряты) в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

#### **Модуль «Досуг семьи»**

1. Ребенок умеет организовать различные русские, бурятские, эвенкийские, семейские и казачьи народные игры.
2. Проявляет интерес к досуговой деятельности семейских, забайкальских казаков, русского, бурятского и эвенкийских народов.
3. Обладает начальными знаниями о досуге семейских, забайкальских казаков, русского, бурятского и эвенкийских народов.

#### **Планируемые результаты программы «Теремок» для детей раннего возраста:**

##### **К концу первого года жизни ребенок:**

активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близкими посторонним людям (взрослым и детям); активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику,

жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами;  
различает поощрение и порицание взрослым своих действий;  
охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах;

рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах;  
узнает, что на них изображено;

по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;  
стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);

проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых

### **К трем годам ребенок:**

активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими; стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей;

начинает проявлять интерес к сверстникам;

понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);

владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство;

знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;

в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;

владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;

проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;

с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.);

пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

знает и называет членов своей семьи;

ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя);

имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, про-

давец, водитель).

#### **1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (ФОП ДО п.16).

Педагогическая диагностика проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). В проведении диагностики участвуют все педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики— карты педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);
- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);
- речевого развития (развитие речи);
- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);
- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

#### **Результаты педагогического мониторинга характеризуются как:**

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей, нуждающихся в помощи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, нуждающегося в помощи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи в МДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать рабочие программы коррекционной помощи, индивидуальные маршруты развития;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи.

**Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно**

**для**

### **решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут являться исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Во время проведения мониторинга идет анализ следующих результатов: РППС в группах; образовательного процесса; взаимодействия между детьми и со взрослыми. Данный мониторинг проводится для составления индивидуального образовательного маршрута с детьми.

Логопедическое обследование и диагностика речи детей (ТНР) Нищева Н. В.

«Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР». Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2009.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов изучения курса "Семьеведение" направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются ФГОС ДО и ФОП ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика позволит

- выявить особенности и динамику развития ребёнка и группы воспитанников в рамках задач курса «Семьеведение»;
- скорректировать педагогическую работу с воспитанником и/или группой; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- оценить эффективность работы педагога курса «Семьеведение»

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, связанных с индивидуализацией образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей.

В рамках курса «Семьеведение» педагогами (воспитателями) подготовительной группы проводится стартовая и заключительная (финальная) педагогическая диагностика. Сравнение результатов стартовой и заключительной (финальной) диагностики позволяет выявить динамику развития ребёнка и группы воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Курс «Семьеведение» предполагает тесное взаимодействие детского сада и семьи, проведение цикла совместных мероприятий. Для анализа общественного мнения, отношения и вовлеченности родителей воспитанников, динамики изменения показателей запланировано проведение опроса родителей (законных представителей). Он проводится в начале и завершении курса «Семьеведение».

3. Опросник для родителей и методика проведения.

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» от 5 до 7 лет, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.*

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Ожидаемые результаты.** Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

- Ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

- Понимает значения сигналов светофора;

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

«Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст		Дошкольный возраст (к 7 годам)			
к 2 годам	к 2 годам	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
ФОП ДО п. 18.2	ФОП ДО п. 18.3	ФОП ДО п. 18.4	ФОП ДО п. 18.5	ФОП ДО п. 18.6	ФОП ДО п. 18.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (ФОП ДО п.18.8)

Учебные издания, которые будут использоваться в ДОУ

Ранний возраст
----------------

1. Губанова В.Ф. «Развитие игровой деятельности» (система работы в первой младшей группе детского сада)	
Дошкольный возраст	
Социальные отношения	1. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» (занятия для детей 3-5 лет) 2. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» (занятия для детей 5-6 лет) 3. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» (занятия для детей 6-7 лет)
Гражданственность и патриотизм	1. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» (под ред. Л.А. Кондрыкинской)
Трудовое воспитание	1. Буре Р.С. «Дошкольник и труд» (теория и методика трудового воспитания)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Эмоциональная окраска и театрализованная деятельность детей.
- сюжетно-ролевые игры с региональным компонентом;
- ознакомление с трудом взрослых в городе и ДОУ

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ранний возраст		Дошкольный возраст (к 7 годам)			
к 2 годам	к 3 годам	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
ФОП ДО п. 19.2	ФОП ДО п. 19.3	ФОП ДО п. 19.4	ФОП ДО п. 19.5	ФОП ДО п. 19.6	ФОП ДО п. 19.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». (ФОП ДО п.19.8)

Учебные издания, которые будут использоваться в ДОУ

Ранний возраст	
Сенсорное развитие	1. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» 2. Я. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года»
Окружающий мир	1. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» 2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»_(3-4_года)

Природа	1. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада»
<b>Дошкольный возраст</b>	
Математические представления	1 Колесникова «Математика в детском саду»
Окружающий мир	1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» 2. Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» 3. Т. Попова «Волшебный банкомат. Детям об экономике» 4. М. Султанова «Простые опыты с бумагой»
Природа	1. Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа коллектива ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей «Дом, в котором мы живем»

Использование календаря народных праздников

Кружки по математическому развитию

Проектная деятельность с детьми

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Ранний возраст		Дошкольный возраст (к 7 годам)			
к 2 годам	к 3 годам	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
ФОП ДО п. 20.2	ФОП ДО п. 20.3	ФОП ДО п. 20.4	ФОП ДО п. 20.5	ФОП ДО п. 20.6	ФОП ДО п. 20.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (ФОП ДО п.20.8)

Учебные издания, которые будут использоваться в ДОУ

Ранний возраст	
ЗКР. Связная речь	1. Ушакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий» 2. Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет» 3. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»
Художественная литература	1. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»
Дошкольный возраст	
ЗКР Связная речь Художественная литература	1. О. С Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» 2. О. С Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» 3. О. С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» 4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» 5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» 6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»
Подготовка к обучению грамоте	1. О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (1-ый год обучения) 2. О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» (2-ый год обучения) 3. И.Н. Агафонова «Готовимся к школе» 4. О. И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами для дошкольников»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Придумывание сказок и загадок

Использование методов ТРИЗ

Конкурсы чтецов (1 раз в квартал)

Логопедические минутки

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ранний возраст		Дошкольный возраст (к 7 годам)			
к 2 годам	к 3 годам	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
ФОП ДО п. 21.2	ФОП ДО п. 21.3	ФОП ДО п. 21.4	ФОП ДО п. 21.5	ФОП ДО п. 21.6	ФОП ДО п. 21.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (ФОП ДО п.21.8)

Учебные издания, которые будут использоваться в ДОУ

Ранний возраст	
Изобразительная деятельность (рисование)	1. Комарова «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий» 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)» 3. Аппликация и поделки из бумаги для детей 2-3 лет
Изобразительная деятельность (лепка)	1. Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)» 2. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)» 3. Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)»
Конструирование	1. Комплексные занятия 1 младшая группа
Музыкальная деятельность	1. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) 2. И.Н. Арсеневская «Музыкальные занятия. Первая младшая группа»
Театрализованная деятельность	1. Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»
Культурно-досуговая деятельность	Полностью совпадает с ФОП ДО
Дошкольный возраст	
Рисование	1. Комарова «Рисование с детьми 3–4 лет» 2. Комарова «Рисование с детьми 4-5 лет» 3. Комарова «Рисование с детьми 5-6 лет» 4. Комарова «Рисование с детьми 6-7 лет»
Лепка	1. Комарова «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий» 2. «Лепка с детьми 5-6 лет» 3. «Лепка с детьми 4-5 лет» 4. «Лепка с детьми 3-4 года»
Аппликация	1. «Аппликация с детьми 3–4 лет» «Аппликация с детьми 4-5 лет» «Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий»
Прикладное искусство. Ручной труд. Конструирование	1. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет» 2. Аппликация и поделки из бумаги для детей 3-4 лет 3. Аппликация и поделки из бумаги для детей 4-5 лет

	4. Аппликация и поделки из бумаги для детей 5-7 лет
Музыкальная деятельность	1. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа» (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) 2. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа» (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) 3. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа» (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) 4. И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа» (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением)
Театрализованная деятельность	1. Е.А. Антипина «Театрализованные представления в детском саду»
Культурно-досуговая деятельность	Полностью совпадает с ФОП ДО

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст		Дошкольный возраст (к 7 годам)			
к 2 годам	к 3 годам	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	к 7 годам
ФОП ДО п. 22.2	ФОП ДО п. 22.3	ФОП ДО п. 22.4	ФОП ДО п. 22.5	ФОП ДО п. 22.6	ФОП ДО п. 22.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». (ФОП ДО п.22.8)

#### Учебные издания, которые будут использоваться в ДОУ

Ранний возраст	
Занятия по физической культуре	1. Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей» 2. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»
Дошкольный возраст	
Занятия по физической культуре	1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (2 младшая группа) 2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подготовительная группа) 3. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (средняя группа) 4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа)
Подвижные игры	1. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» 2. «Подвижные игры для детей в нарушениями в развитии» под ред. Л.В. Шапковой (методическое пособие)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ №65 включает деятельность и культурные практики, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику региональных условий при внедрении курса «Семьяведение»;  
- традициям ДОУ;

- персональные выставки воспитанников ДОУ;
- праздники народного календаря.
- сюжетно-ролевые игры с региональным компонентом;

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка (ФОП ДО п.23).

А ещё есть такие формы: реализации Программ - с использованием дистанционных технологий и электронного обучения при использовании электронных ресурсов, расположенных и пополняемых на сайте ДОУ. (ФОП ДО п.п.23.2-23.3)

Методы обучения (ФОП ДО п.23.6.1-п.23.6.2) используются с учётом возраста и личностных особенностей детей, потенциала метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозируемые результаты.

Традиционные	Познавательные
Словесный	Рецептивные
Наглядный	Репродуктивные
Практический	Проблемного изложения
	Эвристические
	Исследовательские

### Методы воспитания (ФОП ДО п.23.6)

Организация опыта	Осознание опыта	Мотивация к деятельности
Приучение	Рассказ	Поощрение
Упражнение	Разъяснение	Эмоции
Ситуация	Чтение	Игра
Игра	Беседа	Соревнование
	Обсуждение	Проект
	Личный пример	

Педагог определяет самостоятельно, на основе задач образования, особенностей обучающихся и собственного опыта! (ФОП ДО п.23.4).

Педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п.23.5, п.23.6 и далее – «Педагог может использовать...»)

Использование сетевого обучения через работу в дистанционном режиме, используя сайт дошкольного учреждения и консультативную помощь при дистанционном общении с родителями и воспитанниками.

Создание групп:

- адаптационная группа (адаптация ребенка при посещении ДОУ);
- консультативный пункт (дистанционная форма и очная по интересующим вопросам родителей).

Средства обучения: демонстрационные, раздаточные, мультимедиа, естественные, искусственные:

Виды детской деятельности: двигательная, предметная, игра, коммуникативная, подвижные игры, эксперимент, чтение, труд, продуктивная, музыкальная.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность используется согласно п.24 ФОП ДО

<b>Организация различных видов детской деятельности</b> - взаимодействие педагога с ребенком: обучение ребенка чему-то новому - взаимодействие педагога с ребенком: ребенок и педагог равные - взаимодействие педагога с ребенком: педагог направляет совместную деятельность группы детей	<b>В режимных моментах</b> - образовательная деятельность - игровые ситуации, беседы по интересам, практические проблемные ситуации и упражнения, наблюдения за явлениями природы и трудом взрослых, индивидуальная работа с детьми, продуктивная деятельность, оздоровительные и закаливающие процедуры - образовательная деятельность во время прогулки: наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность
<b>В семье</b> – взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> - игровая деятельность - совместная деятельность без участия педагога - спонтанно возникающая деятельность без участия педагога - сюжетно-ролевые игры - деятельность в центре активности

Культурные практики в ДОУ:

- игровая (ребенок творческий субъект, проявляет творческую инициативу),
- продуктивная (ребенок создающий и волевой субъект, инициатива целеполагания),
- познавательно-исследовательская (ребенок субъект исследования, проявляет познавательную инициативу),
- коммуникативная практика (ребенок является партнером по взаимодействию и собеседник, выдвигает коммуникативную инициативу),
- чтение художественной литературы (дополняет развивающие возможности других культурных практик детей: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность осуществляется при использовании культурных практик.

**2.4.Способы поддержки детской инициативы**

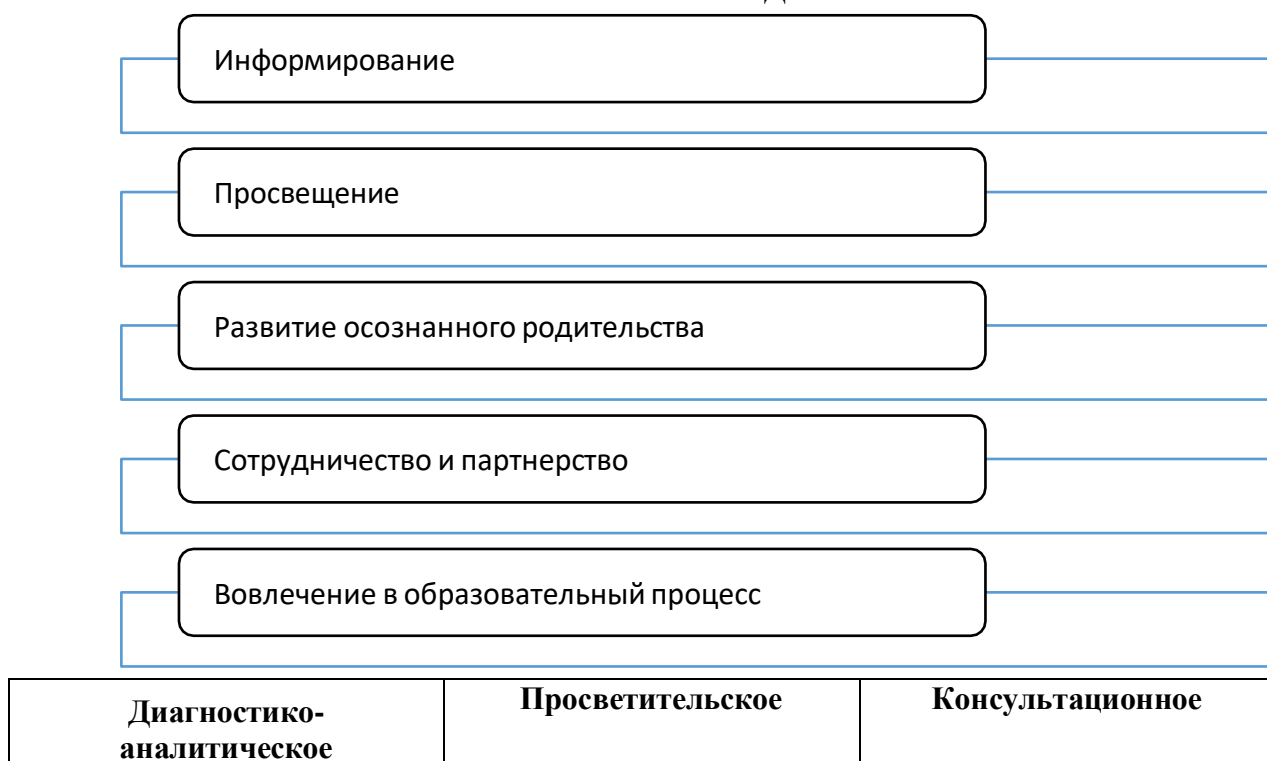
Дошкольный возраст (к 7 годам)		
к 4 годам	к 5 годам	к 7 годам
ФОП ДО п. 25.5	ФОП ДО п. 25.6	ФОП ДО п. 25.7

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

п. 26.5 ФОП ДО



<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,</p>
--	---	--

<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

осуществляется по направлениям взаимодействия с семьями:

- организация родительских и детско-родительских клубов;
- организация проектной деятельности с родителями и воспитанниками;
- организация выставок детско-родительских работ



## 2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

п.27.2 – 27.7 ФОП ДО

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- психологическое воздействие педагога-психолога;
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителям и воспитателям.

Коррекционная работа проводится учителем-логопедом и педагогам-психологом индивидуально или малыми подгруппами.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми.

Основное содержание коррекционного обучения проходит через пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей позволяет повысить качество реализации коррекционного развивающего обучения детей с нарушениями звукопроизношения.

В ДОУ оказывается индивидуально-ориентированную помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. ДОУ посещают дети в возрасте от 5-7 лет имеющие речевые нарушения.

Коррекционную работу проводится учителем с использованием следующих программ:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатина
3. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева
4. парциальная программа «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

Психологическую поддержку осуществляет педагог-психолог ДОУ, который работает индивидуально с детьми и родителями (законными представителями):

- в рамках адаптационной группы (с вновь поступающими детьми); нормативные кризисы развития (1, 3, 7 лет);
- работа с детьми и родители группы «риска» (нуждающиеся в индивидуальной помощи и поддержке педагога-психолога ДОУ);
- трудные жизненные ситуации (малообеспеченные, инвалидность родителей и др.);
- социально-опасное положение (алкоголизм родителей, жестокое отношение к ребёнку, беспризорность);
- работа с детьми, не посещающими дошкольное учреждение (организация консультативного пункта и ЦИПР);
- с детьми, имеющими статус ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышающих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР); для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА); для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР); для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС); для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО); для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
- психологическая готовность к обучению детей в СОШ.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
ФОП ДО п. 28.1	ФОП ДО п. 28.2	ФОП ДО п. 28.3	ФОП ДО п. 28.4

При составлении АООП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду норм развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** осуществляется учителями-логопедами и педагогом психологом ДОУ №65:

- выявление детей с речевыми нарушениями и психологическими расстройствами их коррекция, а также одаренные дети;
- дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- нормативные кризисы развития (1, 3, 7 лет);
- трудные жизненные ситуации (малообеспеченные, инвалидность родителей, дети с ОВЗ и др.);
- дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО;
- социально-опасное положение (алкоголизм родителей, жестокое отношение к ребёнку, беспризорность);
- «группы риска» (агрессия, неадекватная самооценка).

***Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.***

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
- Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.

- Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
- Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.
- «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.
- Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.
- Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.
- Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с
- Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агенство по образованию.- Самара: Издательство «Самарский университет», 2007.128с

### **2.7. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> </ul> <p>«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Цель	Ценности
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
--	---

**Содержание**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Цель	Ценности
------	----------

Формирование ценности познания.	Познание
---------------------------------	----------

**Содержание**

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Цель	Ценности
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
--	------------------

**Содержание**

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Цель	Ценности
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
--	------

**Содержание**

<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>	
<p><b>Цель</b></p>	<p><b>Ценности</b></p>
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота</p>
<p><b>Содержание</b></p>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и</p>	

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОО ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОУ:

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада жизни ДОУ:

- воспитатели МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения;
- все участники образовательных отношений соблюдают Правила и нормы, принятые в МБДОУ;
- все участники образовательных отношений соблюдают Правила общения в сетевом информационном пространстве МБДОУ;
- все участники образовательных отношений соблюдают Правила внутреннего распорядка воспитанников.

<p>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</p>	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</p> <p>Обеспечение прав ребенка на воспитание, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманизма.</li> <li>- принцип ценностного единства и совместности</li> <li>- принцип общего культурного образования.</li> <li>- принцип следования нравственному примеру.</li> <li>- принципы безопасной жизнедеятельности.</li> <li>- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</li> <li>- принцип инклюзивности.</li> </ul>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><b>Символика (эмблема, логотип)</b></p> <p>Эмблема ДОУ – композиция девочки «Аленушка». Данное изображение используется: в здании на стендах и баннерах; на буклетах, газете, программах мероприятий, презентациях; на официальном сайте.</p> <p><b>Внешний вид персонала, бейдж и единая форма</b></p> <p>В ДОО определены требования к внешнему виду сотрудников: одежде, обуви, волосам, украшениям, гигиене и макияжу. Сотрудники используют бейджи.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.</p> <p>Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов; способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>
---	---

	<p>Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях</p>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Ключевые правила ДОУ представлены в локальном акте детского сада «Правила внутреннего распорядка для воспитанников». Разделы данного локального акта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим воспитательно–образовательного процесса,</li> <li>- Здоровье воспитанников,</li> <li>- Организация режима дня</li> <li>- Организация питания</li> <li>- Обеспечение безопасности</li> <li>- Права воспитанников</li> <li>- Поощрение и дисциплинарное воздействие</li> <li>- Защита несовершеннолетних воспитанников</li> <li>- Сотрудничество с родителями воспитанников</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p><b>Традиции и ритуалы ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные государственные и народные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Новый год», «Масленица» и др.);</li> <li>- тематические мероприятия («День открытых дверей», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя» и др.);</li> <li>- социальные и экологические акции («Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой» и др.);</li> </ul> <p>-выставки совместного творчества детей и родителей.</p>

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Ориентирами для педагогов ДОУ в оформлении РППС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные ценности российского общества;</li> <li>- направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое);</li> <li>- основные государственные и народные праздники. Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада является акцент, сделанный педагогами, на разнообразном материале по краеведению и патриотическому воспитанию (по ознакомлению с Читой, Забайкальским краем, Россией).</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление помещений;</li> <li>- оборудование;</li> <li>- игрушки.</li> </ul>

#### **Общности ДОУ**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.*

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: мини – музей «Мой родной край», «Русская изба»;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: мини- музей «Хлеб – всему голова», «Все профессии важны»,

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: мини – музеи «В гостях у мухи Цокотухи», «Чудо – дерево»;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: изостудия «В гостях у Краски», «Морской мир»;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центр экспериментирования
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: мини – музеи «Здоровый образ жизни», «Мой веселый звонкий мяч».
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: мини – музей «Мой родной край»

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности  повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>)

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Детско-взрослое сообщество**  
**«Юные инспекторы дорожного движения»**  
(средняя группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Детско-взрослое сообщество**  
**«Спасатели МЧС»**  
(старшая группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам **безопасности собственной жизнедеятельности.**
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях

#### **Детско-взрослое сообщество**

##### **«Юные волонтеры»**

##### **(подготовительная к школе группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

##### **Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные

акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

#### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии педагогов и родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей. В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В помещениях в ДОО организуются мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для

всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 36 г.Чита обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой № 16. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с домом творчества №2. Краеведческим и Художественным музеями, Зоопарком.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека;
- педагогические работники – 15 человек;

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Заместитель заведующей по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного</li> </ul>

	<p>уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Учитель- логопед</p>	<p>Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (МО «Педпоиск», семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, система наставничества, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

## **Организация работы с особыми категориями детей.**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы необходимые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, неблагополучных семей), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

### 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;

-поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;  
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
возрастными особенностями детей;  
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.  
РППС обеспечивает:  
целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)  
возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; • естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Наименование кабинета	Психолого-педагогическое назначение, функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей).	Мебель (столы, стулья) Шкафы для хранения документации Нормативно-правовая база ДОУ Профессиональный компьютер
Методический кабинет	-осуществление методической помощи педагогам, повышение их профессионального уровня; - организация семинаров консультаций, круглых столов, педагогических часов; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, педчасов Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми Иллюстративный материал Персональный ноутбук (1 шт.) Ноутбуки для педагогов (4 шт.) Принтер (3 шт.) Экран на штативе (2 шт) Мультимедиа проектор (2 шт) Информационные стенды Мебель (столы, шкафы и стеллажи для пособий)  В библиотеке методического кабинета подобрана методическая литература по организации работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, общим недоразвитием речи. Хранятся протоколы заседаний ППк.
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика; Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Праздники, развлечения,	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей

	<p>концерты, театры; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; Организация дополнительных образовательных услуг (кружки);</p>	<p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Звуковые плакаты по ознакомлению с музыкальными инструментами и звукоподражанием Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стульчики под хохлому Журнальные столики под хохлому Большие стулья Мультимедиа проектор</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Шведская стенка мячи разных размеров обручи разного диаметра мешочки с песком для метания вдаль кегли футбольные ворота скакалки гимнастические палки ориентиры для эстафет скамейки велотренажеры беговая дорожка дорожка на развитие координации рук и ног магнитофон</p>
<p>Группы</p>	<p>Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>(в соответствии с составленными паспортами групп): Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пе́арикмахерская»,</p>

		<p>«Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д.</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Кабинет для педагога-психолога	<p>Коррекция психологических нарушений воспитанников</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по психо-коррекции с детьми</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p> <p>по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей</p>	<p>многофункциональное панно для развития мелкой моторики руки ребенка;</p> <p>ковёр Воскобовича;</p> <p>бизиборды;</p> <p>шкаф для документации;</p> <p>стол и стул для работы педагога-психолога;</p> <p>детские столы;</p> <p>детские стулья;</p> <p>напольный стеллаж для размещения игрушек для детей</p> <p>Компьютер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Песочный стол</li> </ul> <p>Интерактивная песочница</p>
Кабинет учителя - логопеда	<p>Коррекция нарушений речи воспитанников</p> <p>Подгрупповые занятия по коррекции речи</p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции речи</p> <p>Консультации родителей</p>	<p>Зеркало настенное (50*100 см) с лампой дополнительного освещения;</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);</p> <p>Шкафы для хранения пособий;</p> <p>Стол для детей;</p> <p>Стулья детские;</p> <p>Стол, стулья для работы логопеда с документацией.</p> <p>2. Учебно-методические пособия:</p> <p>а) для коррекционной логопедической работы:</p> <p>- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для</p>

		<p>автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);</li> <li>- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);</li> <li>- по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);</li> <li>- методическая литература по разделам</li> </ul> <p>б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:  счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации;  набор картинок «Четвертый лишний»;  набор карточек на обобщающие темы;  наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».</p> <p>в) картотеки:  артикуляционная гимнастика в картинках;  пальчиковые игры;  дыхательные упражнения и игры;  наборы предметных картинок по лексическим темам;  загадки, чистоговорки, скороговорки;  упражнения на релаксации</p> <p>г) пособия и материалы:  — на развитие дыхания:  Свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.  — на развитие мелкой моторики:  Матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты  — по обучению грамоте:  настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на</p>
--	--	--

		каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.
--	--	---

## Методическое обеспечение Программы

Направление развития	Образовательная область/ вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
<b>Обязательная часть программы</b>		
<b>1. Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат»</p> <p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»</p> <p>Дайлидене И.П. «Поиграем, Малыш!»</p> <p>Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду</p> <p>Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка» (динамические упражнения для детей 6-10 лет)</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке</p> <p>Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ»</p> <p>Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. «365 веселых игр для дошколят»</p> <p>Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»</p> <p>Ноткина Н.А. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Образцова Т.Н. «Подвижные игры для детей</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»</p> <p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей</p> <p>Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»</p> <p>Рунова М.А. «Движение день за днем» (комплекс физических упражнений и игр для детей 5-7 лет)</p> <p>Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость!» (Спортивные игры с нестандартным оборудованием)</p> <p>«Инновационные подходы к содержанию и организации физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду»</p> <p>Рецензент Высоцкая Т.А.</p> <p>Хвостовцев А. «Играем с пальчиками»</p> <p>Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ»</p>	
<b>2. Познавательное</b>	Познавательное-	

<b>развитие</b>	исследовательская деятельность	
	Развитие элементарных математических представлений	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009
	Ознакомление с окружающим миром	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
<p>Алябьева Е.А. «Тематические недели в детском саду»  Бабушкина Т.В. «Что хранится в карманах детства»  Барина Е.В. «Знакомство с вежливыми словами»  Беглова Т.В., Битянова М.Р. «Школьный старт»  Безруких М.М. «Ступеньки к школе»  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект).  Дыбина О.В. и др. «Неизвестное рядом».  Светлана Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду»  Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей»  Иванова А.И. «Модульный принцип построения педагогического процесса в детском саду»  Кайе В.А. «Занятия по конструированию и экспериментированию»  Кобзева Т.К. «Организация деятельности детей на прогулке»  Кравченко И.В., Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (по возрастным группам)  Лыкова И.А. Азбука юного Россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.  Мариничева О.В. «Времена года»  Минкевич Л.В. «Математика в детском саду»</p>		

	<p>Новикова В.П. «Математика в ДОУ»  Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе»  Петрова И.В. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста»  Фалькович Т.А. «Фомирование математических представлений»  Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах»</p>	
<b>3. Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	
	Развитие речи, основы грамотности	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<p>Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет». «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет».  Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» по возрастам.  Ивановская О.Р. «Энциклопедия логопедических игр»  Коскова Н.В. «Поиграй со мной»  Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей»  Лобзякова М.И. «Учимся правильно и чётко говорить»  Новикова Е.В. «От слова к предложению»  Гербова «Развитие речи в детском саду»  Шорыгина Т.А. «Стихи к празднику»</p>	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	<p>Алябьева Е.А., Дошкольникам о праздниках народов мира. – М.: Сфера, 2018  Алябьева Е.А., Как организовать работу с детьми летом. – М.: Сфера, 2017  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в ДОУ, - Волгоград: Учитель, - 2011  Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь».  Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»  Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».  Затямина Т.А., Музыкальные занятия в детском саду. Технология проектирования., - Волгоград:Учитель  Зацепина М.Б. «Интегрированные праздники в детском саду»  Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста».  Зарецкая Н.В. «Танцы для детей младшего дошкольного возраста».  Зарецкая Н.В. «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».  Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду».</p>	

	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Картушина М. Ю. «Развлечения для самых маленьких». – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». Т. Н. Девятова «Звук-волшебник».</p> <p>Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».</p> <p>Музыкальные игры для детей 5-7 лет, с нотным приложением. – М.:ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке».</p> <p>Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя, - Волгоград: Учитель</p> <p>Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши».</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников»</p> <p>Соколова С.В. «Аппликация для старших дошкольников»</p> <p>Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей».</p> <p>Тютюнникова Т.Э. «С миру по песенке. Музыкальное ассорти», - М., 2008</p>	
<b>Вариативная часть программы</b>		
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>	Социально-коммуникативная деятельность	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб ООО Издательство «Детство-пресс», 2019</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Рабочие тетради</p>
<b>Педагогические методики, технологии</b>		
<p>Алябьева Е. А. «Воспитание культуры поведения у детей»</p> <p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью»</p> <p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду»</p> <p>Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры»</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»</p> <p>Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие»</p> <p>Иванов А. «Азбука безопасности»</p> <p>Иванова Н.В. «Социальное развитие детей в доу»</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (по возрастным группам)</p> <p>Клочанов Н.И.«Дорога, ребенок, безопасность»</p> <p>Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей</p>		

	дошкольного возраста Мосалова Л.Л. «Я и мир» Мурзина М.Р. «Организация проектной деятельности» Нечаев. М.П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО Памфилова М.А. «Игротерапия общения» Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5–8 лет». Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения» Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка»
--	---

### 3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством

организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 23 педагога.

<b>Возрастной диапазон</b>	Всего	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность пед. работников	22	1	-	2	6	4	3	2	-	2	2
Воспитатели	15	1	-	2	4	3	2	2	-	1	-
Муз.рук	2					1					1
ФИЗО	1									1	
Психолог	1				1						
Логопед	3				1		1				1

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

### 3.5. Перечни произведений

В полном объеме соответствует ФОП ДО п. 33

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время
	1,0 года-2 года
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30-9.40
1 подгруппа	9.50-10.00
2 подгруппа	9.30-10.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа	11.00
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	10.00-11.40
Прогулка	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну	12.00-15.00
Сон	15.00-15.30
Постепенный подъем. Полдник	
Занятия в игровой форме по подгруппам.	

1 подгруппа	15.30-15.40
2 подгруппа	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка	16.20-17.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.00
Самостоятельная игровая деятельность. Игры детей	18.00-19.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на улице, осмотр, игры,	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.40-12.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) на улице	9.30-9.40
1 подгруппа	9.50-10.00
2 подгруппа	

Второй завтрак	11.00
Самостоятельная игровая деятельность. Игры детей	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну	12.00-12.30
Сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	
1 подгруппа	16.10-16.20
2 подгруппа	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Игры детей	18.00-19.30

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	
1 занятие	9.30-9.40
2 занятие	9.50-10.00
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Игры детей	10.20-11.40
Второй завтрак.	11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	15.20-15.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Игры детей	15.40-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-18.00

Самостоятельная игровая деятельность. Игры детей	18.00-19.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка	9.00-11.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	
1 занятие	9.30-9.40
2 занятие	9.50-10.00
Второй завтрак	11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Полдник. Подготовка к прогулке	15.30-15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50-17.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Игры детей	18.00-19.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30—8.40	7.30—8.30	7.30—8.20	7.30—8.10
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.40 – 8.50	8.30 – 8.40	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20
Завтрак	8.50-9.20	8.40—9.10	8.30—9.00	8.20—8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.20—9.30	9.10—9.30	9.00-9.10	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
1 занятие	9.30-9.45	9.30-9.50	9.10-9.35	9.00-9.30
2 занятие	9.55-10.10	10.00-10.20	9.45-10.10	9.40-10.10
3 занятие	-	-	-	10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.20-10.30	11.00-10.30	10.50-11.00
Прогулка,	10.20-11.50	10.30-12.20	10.30-12.20	11.00-12.20
Второй завтрак	11.00	11.00	11.00	11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей. Игры детей. Подготовка к прогулке	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00—16.30	16.00-16.30
Прогулка, самостоятельная	16.20-17.50	16.20-17.50	16.30-17.50	16.30-18.10

деятельность детей,				
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин	17.50- 18.20	17.50- 18.20	17.50-18.20	18.10-18.20
Самостоятельная игровая деятельность. Игры детей	18.20-19.30	18.20-19.30	18.20-19.30	18.20-19.30
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность.	7.30—8.30	7.30—8.30	7.30—8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.20-8.30	8.10-8.20	8.00-8.10
Завтрак	8.40—9.10	8.30—9.00	8.20—8.50	8.10-8.40
Подготовка к прогулке	9.10-9.30	9.00—9.30	8.50-9.00	8.40-9.00
Прогулка, занятия на прогулке. Игры, самостоятельная деятельность. Игры детей	9.30-11.30	9.30—11.55	9.00—12.05	9.00-12.05
Занятия на улице 1 занятие	9.30-9.45	9.30-9.50	9.00-9.25	9.00-9.30
2 занятие	9.55-10.10	10.00-10.20	9.35-10.00	9.40-10.10
Второй завтрак	11.00	11.00	11.00	11.00
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.55-12.10	12.05-12.20	12.05-12.20
Обед	11.40-12.20	12.10—12.40	12.20—12.50	12.20—12.50
Подготовка ко сну,	12.20-12.30	12.40-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00—15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке.	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Игры, самостоятельная деятельность детей на улице	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Ужин	17.50-18.20	18.00-18.30	18.10-18.40	18.20-18.50
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Игры детей	18.20-19.30	18.30-19.30	18.50-19.30	18.50-19.30

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### **Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Согласно п. 36.4 ФОП ДО

#### Федеральный календарный план воспитательной работы

##### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>Январь</b>	
<b>11 января</b>	Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сохондинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник)
<b>27 января</b>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
<b>2 февраля</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>8 февраля</b>	День российской науки
<b>15 февраля</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества
<b>В соответствии с постановлением правительства Забайкальского края</b>	Праздник Белого месяца. Сагаалган
<b>Март</b>	

<b>1 марта</b>	День образования Забайкальского края
<b>Первое воскресенье марта</b>	Международный день детского телевидения и радиовещания
<b>8 марта</b>	Международный женский день
<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации
<b>30 марта</b>	День образования Забайкальского казачьево войска
<b>Апрель</b>	
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья
<b>12 апреля</b>	День космонавтики
<b>22 апреля</b>	Всемирный день Земли
<b>27 апреля</b>	День «Казачество на защите Отечества»
<b>30 апреля</b>	День пожарной охраны
<b>Май</b>	
<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда
<b>9 мая</b>	День Победы
<b>19 мая</b>	День детских общественных организаций России
<b>24 мая</b>	День славянской письменности и культуры
<b>Последнее воскресенье мая</b>	День города Чита
<b>Июнь</b>	
<b>1 июня</b>	Международный день защиты детей
<b>5 июня</b>	День эколога
<b>6 июня</b>	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
<b>12 июня</b>	День России
<b>22 июня</b>	День памяти и скорби
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день
<b>27 июня</b>	День Молодежи
<b>Третье воскресенье июня</b>	День медицинского работника
<b>Июль</b>	
<b>8 июля</b>	День семьи, любви и верности
<b>30 июля</b>	День Военно-морского флота
<b>Август</b>	
<b>2 августа</b>	День Воздушно-десантных войск
<b>2-я суббота августа</b>	День физкультурника
<b>22 августа</b>	День Государственного флага Российской Федерации
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 сентября</b>	День знаний
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>Второе воскресенье сентября</b>	День озера Байкал
<b>7 сентября</b>	День Бородинского сражения

<b>9 сентября</b>	День присвоения г.Чита статуса «Город трудовой доблести»
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>	
<b>1 октября</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<b>5 октября</b>	День учителя
<b>16 октября</b>	День отца в России
<b>28 октября</b>	Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>	
<b>4 ноября</b>	День народного единства
<b>10 ноября</b>	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
<b>Последнее воскресенье ноября</b>	День матери в России
<b>30 ноября</b>	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
<b>5 декабря</b>	День добровольца (волонтера) в России
<b>8 декабря</b>	Международный день художника
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества
<b>12 декабря</b>	День Конституции Российской Федерации
<b>31 декабря</b>	Новый год



## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Краткая презентация Программы.**

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 65» г.Чита составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 65» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Программа «Теремок» для детей раннего возраста
- Парциальная программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

- Курс «Семьеведения»

Специальные программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

• Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

